*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 61/2025*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2025-2030*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2027/2028

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Edukacja integracyjna i włączająca |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Wydział Pedagogiki i Filozofii |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok III, sem 5 |
| Rodzaj przedmiotu | F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Agnieszka Łaba-Hornecka |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Joanna Leśniak |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 5 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☒ zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Podstawowa wiedza z zakresu studiowanego przedmiotu: pedagogiki i psychologii, pedagogiki specjalnej. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Przybliżenie studentom problematyki edukacji integracyjnej i włączającej. |
| C2 | Zapoznanie studentów z podstawami teoretycznymi i praktycznymi w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. |
| C3 | Wskazanie na czynniki, które warunkują rozwój edukacji integracyjnej i inkluzyjnej oraz potrzebę wyrównywania szans w edukacji. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Wyjaśni współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (*Childhood Studies*) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka. | PPiW.W03 |
| EK\_02 | Opisze zagadnienie edukacji włączającej, teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej a także sposoby realizacji zasady inkluzji. | PPiW.W06 |
| EK\_03 | Wymieni i opisze zróżnicowane potrzeby rozwojowe  i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym  i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych w systemie kształcenia integracyjnego i inkluzyjnego. | PPiW.W13 |
| EK\_04 | Opisze rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów w edukacji integracyjnej i inkluzyjnej. | PPiW.W16 |
| EK\_05 | Wykorzysta skutecznie w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia w celu określenia optymalnych sposobów organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów procesie wychowania i kształcenia integracyjnego/inkluzyjnego. | PPiW.U14 |
| EK\_06 | Podejmie się pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej  i lokalnej oraz przyjmie współodpowiedzialność za sposoby planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi. | PPiW.K04 |

**3.3 Treści programowe**

K .Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Znaczenie terminu: integracja oraz edukacja włączająca. Ustalenia terminologiczne. |
| Integracja – inkluzja - miejsce w systemie nauk pedagogicznych |
| Cele i zadania w edukacji integracyjnej i włączającej. |
| Integracyjny system kształcenia A. Hulka. |
| Kształcenie integracyjne i inkluzyjne w Polsce i w innych, wybranych krajach. |
| Integracja dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. |

L. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Czynniki warunkujące powstanie integracyjnego systemu kształcenia. |
| Warunki organizowania klasy integracyjnej i inkluzyjnej. |
| Ocenianie w edukacji integracyjnej i inkluzyjnej. |
| Wsparcie uczniów w edukacji integracyjnej i inkluzyjnej. |
| Korzyści z edukacji integracyjnej i inkluzyjnej. Dylematy edukacji integracyjnej i inkluzyjnej. |
| Przykłady pracy z wybranymi uczniami w edukacji integracyjnej i inkluzyjnej – symulacja zajęć. |

3.4 Metody dydaktyczne

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną*

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (dyskusja)*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | egzamin ustny | wykład, ćwiczenia |
| Ek\_ 02 | egzamin ustny | wykład, ćwiczenia |
| ek\_ 03 | egzamin ustny | wykład, ćwiczenia |
| Ek\_ 04 | egzamin ustny | wykład, ćwiczenia |
| ek\_ 05 | praca w grupach, obserwacja w trakcie zajęć, wnioski z dyskusji | Ćwiczenia |
| Ek\_ 06 | praca w grupach, obserwacja w trakcie zajęć, wnioski z dyskusji | Ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Wkład: Egzamin ustny: zagadnienia (tematyka wykładów i ćwiczeń).

Ćwiczenia: Aktywność na zajęciach. Praca w grupach. Dyskusja. Analiza i interpretacja tekstów źródłowych.

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 16 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  udział w konsultacjach  egzaminie | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, egzaminu, studiowanie literatury) | 72 |
| SUMA GODZIN | 90 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Barłóg K., (2001) Efekty integracji dzieci pełnosprawnych oraz z porażeniem mózgowym w młodszym wieku szkolnym, WSP Rzeszów. 2. Grabowska A., Janiszewska A. (2015). Dlaczego edukacja włączająca. W: A. Grabowska (red.), Dziecko z niepełnosprawnością w przedszkolu i szkole ogólnodostępnej – wyzwania dla JST, s. 9-12. Warszawa: Wydawnictwo ORE. 3. Jardzioch A.B. (2017). Edukacja włączająca w Polsce. Polska Myśl Pedagogiczna, 3, 193-205. 4. Szumski G., (2010) Wokół edukacji włączającej, APS Warszawa. 5. Zacharuk T., (2008) Wprowadzenie do edukacji inkluzyjnej, Wyd. IBE Warszawa. 6. Zamkowska A., (2000) Wybrane problemy integracyjnego systemu kształcenia, Wyd. Polit. Radomska, Radom. 7. Zamkowska A., (2009) Wsparcie edukacyjne uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim w różnych formach kształcenia na I etapie edukacji, Wyd. Polit. Radom. |
| Literatura uzupełniająca:   1. Fairbairn G., Fairbairn S., (2000) Integracja dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Wyd. CMPPP MEN Warszawa. 2. Booth T., Ainscow M., (2002) Przewodnik po edukacji włączającej, Wyd. Olimpiady Specjalne Polska, Warszawa. 3. Bogucka J., Żyro D., (2002). Przewodnik po edukacji włączającej, Wyd. MEN, Warszawa. 4. Barłóg K., (2014) Systemowość oddziaływań w edukacji, rehabilitacji i psychospołecznej integracji jako przejaw troski o osobę z niepełnosprawnością, Wyd. UR Rzeszów. 5. Gajdzica Z. (2011). Opinie nauczycieli szkół ogólnodostępnych na te-mat edukacji włączającej uczniów z lekkim upośledzeniem umysło-wym w kontekście toczącej się reformy kształcenia specjalnego. W: Z. Gajdzica (red.) Uczeń z niepełnosprawnością w szkole ogólnodostępnej (s. 56-79). Sosnowiec: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanitas. 6. Jachimczak B. (2012). Przygotowanie nauczycieli wychowania przed-szkolnego do realizacji wybranych zadań z zakresu pomocy psycholo-giczno-pedagogicznej. Studia Edukacyjne, 20, 163-176. 7. Zamkowska A., (2017), Kultura szkoły włączającej uczniów z niepełno-sprawnościami, „Lubelski Rocznik Pedagogiczny”, T. XXXVI, z. 2. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)